

Foundation Programme  
in Literacy, Numeracy and Skills  
(FPLNS)

मराठी  
**MARATHI**

**GRADE 9**

Educator's Guidelines

Theme 7: Ethics and Values  
**Hard work and Perseverance**

---

MAHATMA GANDHI INSTITUTE  
under the aegis of  
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE  
Republic of Mauritius

2026



# **Table of content**

---

» Guide to Educators .....	iii
» Activity 1: Listen and answer the questions.....	1
» Activity 2: Write the correct sentences.....	2
» Activity 3: Rearrange the sentences.....	3
» Activity 4: Read the passage and answer the questions.....	4
» Activity 5: Read and tick the answer.....	6
» Activity 6: Construct simple sentences.....	8
» Activity 7: Cloze Text.....	10
» Activity 8: Categorise the sentences. ....	11
» Activity 9: Talk about the good actions. ....	12

# Guide to Educators

---

1

## Learning Outcomes

- Understand the importance of hard work and perseverance.
- Understand and embrace the idea of hard work and perseverance work through stories and examples.
- Reflect on their own efforts, habits, and growth at home, school and the community.
- Develop self-discipline, patience, teamwork, and resilience through real-life situations.

2

## Activities

- Listen and answer the questions.
- Write the correct sentences.
- Rearrange the sentences.
- Read the passage and answer the questions.
- Read and tick the answer.
- Construct simple sentences.
- Cloze Text.
- Categorise the sentences.
- Talk about the good actions.

3

## Other Proposed Activities

- Crossword.
- Flash cards.
- Story-telling.

4

## Additional Resources

- Posters of inspiring personalities.
- Inspirational quotes.
- Visual Aids.

5

## Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

## Activity 1: Listen and answer questions.

### Listening, Reading and Speaking Activities:

#### The Educator:

- reads and explains the story.
- asks questions based on the story.

The students listen, read and answer the questions orally.



## मुंगी आणि टोळ

उन्हाळ्यात, मुंगी दिवसभर हिवाळ्यासाठी अन्न गोळा करण्यासाठी खूप कष्ट करत असे. दरम्यान, टोळाने आपले दिवस खेळण्यात आणि गाण्यात घालवले. हिवाळा आला तेव्हा मुंगीकडे भरपूर अन्न होते, परंतु टोळ भुकेलेला होता आणि थंडीने थरथरत होता.

मग, त्याने मुंगीला मदत मागितली. मुंगीने नकार दिला आणि टोळाला स्वतःचे अन्न शोधण्यास सांगितले. टोळाने सर्वत्र अन्न शोधले, पण त्याला अन्न मिळाले नाही. टोळाला आपली चूक लक्षात आली. मुंगीला त्याची दया आली आणि तिने आपले अन्न त्याच्याबरोबर वाटून घेतले.

टोळाच्या हे लक्षात आले की कठोर परिश्रम आणि भविष्यासाठी नियोजन करणे आवश्यक आहे. तो एक महत्त्वाचा धडा शिकला: आजच चांगल्या उद्यासाठी तयारी करा. आजच चांगल्या उद्यासाठी तयारी करा.

The Educator may access the audio-visual version of the above story through this link:

<https://www.youtube.com/watch?v=gZbpF0IbX2I>



### Activity 3: Rearrange the sentences.

बियाण्यांपासून कोथिंबीर उगवण्याची

पद्धत :

आवश्यक साहित्य:

- धणे
- कुंडी/भांडे/कप
- पाणी/माती

पायऱ्या योग्य क्रमाने लिहा:

- पेरलेल्या धण्यांना थोड्या मातीने झाकून टाका.
- मातीला थोडेसे पाणी द्या.
- कुंडीला/ भांड्याला सूर्य प्रकाशात ठेवा
- दररोज पाणी घाला.
- पेरलेले धणे रूजण्याची वाट पहा.

१ . कुंडीत / कपात माती टाका.

२ . मातीवर बिया शिंपडा.

३ . .....

४ . .....

५ . .....

६ . .....

७ . .....

### Reading and Writing Activities:

The Educator reads and explains the steps to sow coriander seeds.

The students:

- read and arrange the sentences in the correct order.
- sow the coriander seeds as per the provided steps.
- share their experiences about sowing coriander seeds.

तुमचे अनुभव सांगा.

**Activity 4: Read the passage and answer the questions.**

**Reading, Writing and Speaking Activities:**

- The Educator reads and explains the passage.
- The students read the passage aloud and answer the questions.

रवी नावाचा एक मुलगा होता ज्याला अभ्यास करायला आवडत नव्हते. तो दिवसभर खेळत होता आणि गृहपाठ करीत नव्हता. परीक्षेचा निकाल आला तेव्हा रवी नापास झाला आणि त्याला खूप वाईट वाटले. त्यानंतर त्याने बदलण्याचा आणि कठोर परिश्रम करण्याचा निर्णय घेतला. तो त्याच्या वर्गात अधिक लक्ष देऊ लागला आणि दररोज अभ्यास करू लागला. कठीण असतानाही त्याने सोडून दिले नाही. हळूहळू, तो सुधारला आणि शेवटी तो परीक्षेत पास झाला. रवीला कळले की कठोर परिश्रम आणि चिकाटी यश मिळवून देतात.

१ . अभ्यास करायला कोणाला आवडत नव्हते?

---

२ . परीक्षेत नापास झाल्यानंतर रवीला कसे वाटले?

---

३ . परीक्षेत नापास झाल्यावर रवीने काय करण्याचा निर्णय घेतला?

---

४ . अभ्यास करणे कठीण झाले तेव्हा रवीने चिकाटी कशी दाखवली?

---

५ . अखेरीस रवी कोणता धडा शिकला?

---

तुम्हाला आलेल्या एखाद्या कठीण प्रसंगातून तुम्ही कसे बाहेर पडलात ते सांगा.

**Activity 5: Read and tick the answer.**

**Reading Activity:**

The students:

- read the sentences with the help of the Educator.
- tick the answer that shows perseverance.
- write the complete sentence in the given space.

१. ताई सायकल चालवायला शिकत आहे आणि ती पडते. तिने

पुन्हा प्रयत्न करावे.

आशा सोडावी.

२. दिवेशला त्याचा अभ्यास कसा करावा हे समजत नाही. त्याने

शिक्षकाची मदत घ्यावी.

गप्प राहावे.

३. रामाला परीक्षेत कमी गुण मिळाले. त्याने

सोडून द्यावे.

मनापासून शिकावे.

## Activity 6: Construct simple sentences.

### Writing Activity:

The Educator asks the students to:

- observe the pictures.
- read the pair of words.
- write simple sentences using the given words.



मुलगा – सायकल

---

---

---

---



सायकल - खाली पडणे

---

---

---

---



पाय – जखमी

---

---

---

---



मित्र – मदत करणे

---

---

---

---



शेवटी - घरी परत जाणे

---

---

---

---

## Activity 7: Cloze Text.

### Listening, Reading and Writing Activities:

- The Educator reads and explains the cloze text.
- The students choose the correct words given in the brackets and fill in the blanks.

(पिऊ, थोडे, लहान, पाणी, तो )

एके दिवशी एक कावळा खूप तहानलेला होता.-----पाण्याच्या

शोधात सगळीकडे उडत होता. त्याला एक भांडे दिसले. त्यात-----

पाणी होते. त्याची चोच पाण्यापर्यंत पोहोचण्यासाठी खूपच -----

होती. त्याला एक कल्पना सुचली. त्याने खडे उचलले. त्याने ते भांड्यात टाकले.

----- वर आले. कावळा पाणी----- शकला म्हणून

तो आनंदी होता.

आपल्याला जे हवे आहे ते मिळवण्यासाठी आपण काम करत राहिले पाहिजे.

## Activity 8: Categorise the sentences.

### Reading and Writing Activities:

The Educator:

- reads the sentences aloud.
- asks the students to repeat the sentences.

The students write the sentences in the appropriate column under the guidance of the Educator.

घर	शाळा	समाज

१. देश स्वच्छ ठेवणे.
२. शिक्षकांचा आदर करणे.
३. वर्गात मन लावून अभ्यास करणे.
४. खोली साफ करणे.
५. कुटुंबातील सदस्यांशी नम्रपणे बोलणे.
६. शेजाऱ्यांना मदत करणे.
७. वर्गमित्रांना मदत करणे.
८. आजी-आजोबांना नमस्कार करणे.
९. पालकांना मदत करणे.
१०. सिनेमात प्रवेश करण्यासाठी रांगेत उभे राहणे.

## Activity 9: Talk about the good actions.

### Speaking Activity:

The Educator guides the students to observe each picture.

The students:

- describe each picture under the guidance of the Educator.
- talk about his/her good actions.

